

CONDUITE AUTOMOBILE

TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TND)

Formation destinée aux enseignants de la conduite (permis B) visant à accompagner les élèves présentant un trouble du neurodéveloppement (TND) — troubles spécifiques des apprentissages (DYS), TDAH, TSA, trouble du développement intellectuel — dans les étapes d'accueil, d'évaluation et de formation théorique et pratique à la conduite.

PUBLIC PRÉREQUIS	DATES MODALITÉS D'INSCRIPTION	VOLUME HORAIRE	LIEU DE FORMATION	TARIF
Enseignants de la conduite titulaires d'une autorisation d'enseigner en cours de validité.	2 à 3 sessions/an (cf. site internet). Session possible sur demande (pour min. 2 enseignants). Inscription via formulaire en ligne (cf. site internet).	1 jour, 7 heures	IUT de VELIZY, Locaux du CEREMH. 10-12 Avenue de l'Europe, Bâtiment BOUCHER au RDC, 78140 VELIZY VILLACOUBLAY.	XX€ / personne.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître le fonctionnement cognitif global
- Identifier les fonctions cognitives mobilisées dans l'activité de conduite.
- Définir les TND et leurs principales caractéristiques.
- Comprendre les impacts des TND sur l'apprentissage du code et de la conduite.
- Repérer les situations nécessitant un avis médical (comorbidités).
- Connaître la réglementation en vigueur pour l'obtention du permis en situation de TND et/ou de comorbidités associées.
- Adapter son accueil et son évaluation initiale.
- Mettre en place des stratégies pédagogiques adaptées en formation théorique et pratique.
- Connaître les aménagements possibles à l'ETG et à l'épreuve pratique.
- Orienter les élèves vers des spécialistes et proposer des alternatives au permis B.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Méthodes magistrales, actives et interrogatives : exposé théorique (diaporamas).
- Références bibliographiques, recommandations de bonnes pratiques, articles, thèses et études cliniques.

FORMATEURS (CEREMH)

- 1 Ergothérapeute Diplômé d'État
- 1 Enseignant à la conduite spécialisé handicap

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Évaluation des acquis par des questionnaires papiers avant et après la formation.
- Contrôle continu par des questions, des études de cas et des mises en situation pratique.
- Questionnaire de satisfaction après la formation.

CONTENU

- Fonctionnement cognitif global et fonctions mobilisées en conduite (attention, mémoire, fonctions exécutives, charge cognitive, double tâche, neuroplasticité)
- Panorama des TND : DYS, TDAH, TSA, TDI, singularité des profils
- Impacts des TND sur l'apprentissage, gestion émotionnelle, motivation et estime de soi
- Comorbidités et vigilance médicale : épilepsie, troubles anxieux ou du sommeil, médication, rôle du médecin agréé
- Réglementation et adaptations pour le permis B
- Accueil et évaluation initiale des élèves
- Stratégies pédagogiques adaptées : consignes claires, supports visuels, routines structurées, anticipation des situations, gestion du stress
- Préparation aux examens et aménagements à l'ETG et à l'épreuve pratique
- Orientation vers spécialistes et alternatives au permis B

Des questions ? Contactez-nous : formation@ceremh.org

CONDUITE AUTOMOBILE TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT (TND)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

1 JOURNÉE DE FORMATION	
MATIN – 10H À 13H	APRÈS-MIDI – 14H À 18H
<p>ACCUEIL DE 10H À 10H30</p> <ul style="list-style-type: none">• Présentation des formateurs et du CEREMH• Objectifs et déroulé de la formation• Présentation des participants et recueil des attentes• Questionnaire d'évaluation des acquis des participants pré formation.• Présentation des modalités d'évaluation <p>SÉQUENCE 1 : de 10h30 à 12h CADRE THÉORIQUE ET LÉGISLATIF →Objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définir les TND et leurs caractéristiques• Comprendre le fonctionnement cognitif mobilisé en conduite• Identifier les impacts sur les apprentissages• Connaître la réglementation applicable• Repérer les comorbidités nécessitant un avis médical <p>→Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none">• Fonctionnement cognitif : attention, mémoire de travail, fonctions exécutives• Définition des TND (DYS, TDAH, TSA, TDI), singularité des profils• Distinction TND / troubles cognitifs acquis• Impacts sur les apprentissages, motivation, estime de soi, gestion émotionnelle• Comorbidités fréquentes• Réglementation en vigueur pour permis B <p>SÉQUENCE 2 : de 12h à 13h ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES AVEC TND →Objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none">• Adopter une posture pédagogique adaptée• Repérer les besoins spécifiques et fatigabilité cognitive <p>→Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none">• Représentations et déstigmatisation• Communication et posture professionnelle• Singularité de chaque élève• Repérage des difficultés nécessitant orientation ou prise en charge spécifique	<p>SÉQUENCE 3 : de 14h à 16h ADAPTER SA PÉDAGOGIE →Objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none">• Adapter la formation théorique et pratique• Réduire la surcharge cognitive et fatigabilité• Gérer le stress et soutenir l'estime de soi <p>→Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none">• Accueil et évaluation initiale adaptée• Outils et des méthodes pédagogiques adaptés pour la formation théorique et pratique : consignes, supports visuels, routines, etc.• Communication efficace, feed-back positif• Gestion du stress et valorisation des réussites <p>SÉQUENCE 4 : de 16h à 17h EXAMENS, AMÉNAGEMENTS ET ORIENTATION →Objectifs pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaître les aménagements possibles• Préparer l'élève aux examens• Orienter vers spécialistes et alternatives au permis B. <p>→Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none">• Aménagements à l'ETG et à l'épreuve pratique• Rôle du médecin agréé et distinction entre adaptation pédagogique et restriction médicale• Orientation vers spécialistes selon les difficultés• Alternatives au permis B <p>ÉVALUATION FIN DE FORMATION : de 17h à 18h</p> <ul style="list-style-type: none">• QCM / Vrai – Faux• Études de cas• Questions – Réponses• Questionnaire d'évaluation des acquis des participants post formation.• Questionnaire évaluation de satisfaction